

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ  
сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»**

Принято на заседании  
Педагогического Совета Академии  
Протокол от 01 октября 2021 года



**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора АНО ДПО САСЗ  
от «01» октября 2021 года №2//01-10

**ПРОГРАММА  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**По дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки  
«Специальное (дефектологическое) образование. Олигофренопедагогика», 520 ч**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)**

1.1. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Уставом, локальными актами Академии. Уставом, локальными актами Академии.

1.2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе (далее – ДПП ПП) профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование. Олигофренопедагогика», 520 ч., является обязательной. По результатам итоговой аттестации слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.3. Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ДО и ПО в АНО ДПО САСЗ, утвержденным Приказом ректора академии от «24» декабря 2020 года № 3/24-12.

## **II. Требования к итоговой аттестации слушателей**

2.1. Итоговая аттестация слушателей по программам профессиональной переподготовки проводится в форме междисциплинарного (итогового) экзамена и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

2.2. Итоговый междисциплинарный экзамен по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

2.3. Тесты к итоговому междисциплинарному экзамену, а также критерии оценки знаний слушателей по результатам проведения междисциплинарных зачетов, разрабатываются и утверждаются академией.

2.4. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами.

2.5. Форма и условия проведения аттестационных испытаний при освоении программ повышения квалификации, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей при оформлении договора на обучение. Дата и время проведения итогового междисциплинарного экзамена доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 30 дней до первого итогового аттестационного испытания.

2.6. Аттестационные испытания, входящие в итоговую аттестацию по ДПП профессиональной переподготовки, проводятся лицом (лицами) из числа профессорско-преподавательского состава и научных работников, и (или) ведущих преподавателей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующему профилю подготовки, и (или) ведущих специалистов профильных предприятий, учреждений, организаций.

2.7. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по ДПП профессиональной переподготовки и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.8. Слушателям, успешно освоившим соответствующую ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке.

2.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования диплом о

профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2.10. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из Академии, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

2.11. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНО ДПО «САСЗ».

2.12. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые АНО ДПО «САСЗ».

### **III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной программы ДПП**

#### **При определении профессиональных компетенций учитываются требования:**

Приказа Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. n 123 об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н

Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)

Реализация программы профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

В структуре программы представлены характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации; характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы

**Перечень профессиональных компетенций, получение которых осуществляется в результате обучения:**

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### **Профессиональные компетенции:**

ПК-1 Способен к осуществлению работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 Способен к освоению и применению психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

В результате освоения программы ДПП ПП «Специальное (дефектологическое) образование. Олигофренопедагогика», 520 ч, слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций в рамках имеющейся квалификации, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

**знать:**

- принципы организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

-законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомио-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности обучения.

-основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

**уметь:**

-осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

-осуществлять обследование обучающихся, воспитанников, определять структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.

-разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

**владеть:**

-навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

-методикой, технологиями изучения индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям.

-технологией и методиками планирования корректировки образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка

**Итоговая аттестация включает в себя итоговое междисциплинарное тестирование.**

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	Трудо-емкость, ак. час
-------	-------------------------	--------------------	-----------------------------------	------------------------

1.	ОПК-6; ПК-1; ПК-2;	Итоговое междисциплинарное тестирование	Процедура итогового междисциплинарного тестирования	20
----	--------------------	---	---	----

### Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций	
		Итоговое междисциплинарное тестирование	
1.	ОПК - 6		+
2.	ПК- 1		+
3.	ПК-2		+

### Критерии оценки сформированности компетенций

№ п.п.	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций	Компетенции
1.	Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей	ОПК-6; ПК-1; ПК-2;
2.	Уровень знания фактического материала в объеме программы	ОПК-6; ПК-1; ПК-2;
3.	Логика, структура и грамотность изложения вопроса	ОПК-6; ПК-1; ПК-2;
4.	Умение связать теорию с практикой.	ОПК-6; ПК-1; ПК-2;
5.	Умение делать обобщения, выводы.	ОПК-6; ПК-1; ПК-2;

## IV. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### Критерии и шкалы оценивания

№ пп	Оценка	Критерии оценивания
1	Отлично	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в</li> </ul>

		литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Слушатель должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

По результатам итогового междисциплинарного экзамена, включенного в итоговую аттестацию, выставляются отметки.

Положительные отметки означают успешное прохождение итоговой аттестации – итогового междисциплинарного экзамена.

#### **Шкала междисциплинарного тестирования**

<b>№ пп</b>	<b>Оценка</b>	<b>Шкала</b>
1	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
5	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

#### **V. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Темы для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену, итоговому междисциплинарному тестированию:**

Основы законодательства РФ в области образования лиц с ОВЗ. Адаптивные образовательные программы

Адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ

Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка в условиях образовательной организации

Общие вопросы теории специальной педагогики и психологии  
Специальная педагогика и психология по типу поврежденного развития  
Дизонтогенез по типу стойкого общего недоразвития: интеллектуальная недостаточность  
Дизонтогенез по типу задержанного развития: ЗПР  
Дизонтогенез по типу дефицитарного развития: особенности психического развития детей с нарушением слуха  
Дизонтогенез по типу дефицитарного развития: особенности психического развития детей с нарушением зрения  
Дизонтогенез по типу дефицитарного развития: особенности психического развития детей с нарушениями речи  
Дизонтогенез по типу искаженного развития: РАС  
Медико-биологические основы нейродефектологии  
Клиника нарушений психического развития, когнитивных функций и других ВПФ при поражениях головного мозга  
Нарушения ВНД и их роль в развитии ребенка  
Медико-генетическое консультирование  
Клиника нарушений психического развития, когнитивных функций и других ВПФ при поражениях головного мозга  
Системные нарушения речи у детей. Классификация, этиология, патогенез, клиника.  
Дисграфия и дислексия  
Эмоционально-поведенческие расстройства у детей и подростков с нарушением развития.  
Коррекция  
Дифференциальная диагностика системных нарушений речи с другими заболеваниями  
Принципы, направления и роль курсовой патогенетической медикаментозной терапии при нарушении развития нервно-психической сферы и ВПФ  
Превентивныеходы к профилактике нарушений развития у детей  
Роль факторов риска на ранних этапах онтогенеза в ранней комплексной профилактике нарушений развития речи и интеллекта  
Система ранней комплексной профилактики нарушений развития речи и интеллекта у детей.  
Теоретико-методологические основы и общие вопросы дефектологии и специального образования  
Принципы, технологии и методы дефектологии  
Дизонтогенез. Этиология отклоняющегося развития  
Олигофренопедагогика: воспитание и обучение лиц с нарушениями интеллекта.  
Современные проблемы дефектологии, олигофренопедагогики  
Социальная интеграция лиц с ОВЗ.  
Перспективы развития специальной психологии и коррекционной педагогики.

### **Демонстрационный вариант теста**

**Тезис об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка выдвинул:**

- а) А.Р. Лурия;
- б) Л.С. Выготский;**
- в) М.С. Певзнер.

**При первых же признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу следует:**

- а) бить тревогу и начинать коррекционную работу;
- б) разобраться, от какого стандарта и насколько отклоняется поведение;**

- в) обращаться к «узким» специалистам;
- г) спокойно наблюдать;

**Воспитанность характеризуется:**

- а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
- б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;

**в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.**

**Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя – это:**

- а) идентификация;
- б) эмпатия;
- в) рефлексия.

**Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:**

- а) идентификацией;
- б) эмпатией;
- в) рефлексией;
- г) экстраверсией.

**Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:**

- а) рефлексией;
- б) эмпатией;
- в) идентификацией.

**Психологическим механизмом возникновения этого состояния является противоречие между обостренной потребностью в эмоциональном признании со стороны родителей и невозможностью ее удовлетворения:**

- а) истерический невроз;
- б) психопатия;
- в) акцентуация.

**Что относится к видам неврозов:**

- а) неврастения;
- б) истерический невроз;
- в) невроз навязчивости;
- г) психопатия;
- д) акцентуация.

**Автор учения о высшей нервной деятельности:**

- а) И.П. Павлов;
- б) А.Р. Лурия;
- в) И.М. Сеченов;
- г) В.М. Бехтерев.

**Вторичные дефекты по Л.С. Выготскому:**

- а) отражают нарушения психического развития в условиях первичного дефекта;



- б) связаны с повреждениями ЦНС;
- в) связаны с повреждениями высших психических функций.

**Развитие – это:**

- а) накопление количественных изменений в организме человека;
- б) уничтожение старого и возникновение нового;
- в) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов.**

**Паразитарное заболевание, возбудитель которого – паразит, относящийся к простейшим животным, проникая в плод беременной женщины, вызывает поражения мозга, глаз и других органов:**

- а) токсоплазмоз;**
- б) трахома;
- в) микроцефалия;

**Первым этапом процесса усвоения знаний является:**

- а) формирование понятий;
- б) представления;
- в) восприятие отдельных природных объектов.**

**Исправление тех или иных недостатков развития называется:**

- а) коррекция;**
- б) компенсация;
- в) адаптация;
- г) реабилитация.

**На основе какого принципа выделяются группы учащихся по степени усвоения учебного материала:**

- а) принцип индивидуализации в обучении;
- б) принцип дифференцированного подхода;**
- в) принцип доступности в обучении.

**Наиболее распространенными словесными (устными, вербальными) методами изложения учебного материала являются:**

- а) рассказ, описание и объяснение, беседа;**
- б) упражнения, практические работы, рассказы;
- в) контрольные работы, объяснения, повторения.

**В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:**

- а) медицинской;
- б) психологической;**
- в) педагогической.

**Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:**

- а) индивидуальные занятия;**
- б) групповые занятия;**
- в) фронтальные занятия.

**Какое действие педагога принесет меньше всего пользы в процессе организации педагогического общения с учениками:**

- а) подбадривание;
- б) приглашение к действию;
- в) сравнение с другими учениками.**

**Прямой путь коррекционного воздействия на семейное общение возможен, если:**

- а) родители понимают необходимость в коррекции личности или поведения своего ребёнка, но не хотят идти на контакт с учителями;
- б) отсутствует контакт между семьёй и школой и родители агрессивно настроены против учителей;
- в) если родители идут на контакт с учителями, но не признают или не понимают необходимость в коррекционно-педагогическом воздействии на ребёнка;
- г) если существует взаимопонимание родителей и учителей и родители сами обращаются за помощью к учителям, психологам и социальным работникам.**

**Какой из методов устного изложения дает обратную связь:**

- а) рассказ;
- б) объяснение;
- в) беседа;**
- г) лекция.

**Коррекционная педагогика – это:**

- а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
- б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей, имеющих не резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;
- в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.**

**Коррекция – это:**

- а) формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду;
- б) создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития ребенка, при разных вариантах и видах нарушений;
- в) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей.**

**Коррекционно-воспитательная работа – это:**

- а) замещение или перестройка нарушенных функций организма;
- б) система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития;**
- в) специальные упражнения, развивающие познавательные процессы;
- г) система педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей.

**Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи:**

- а) сурдопедагогика;

- б) логопедия;**
- в) олигофренопедагогика;
- г) тифлопедагогика.

**Какая из педагогических наук занимается воспитанием и обучением умственно отсталых детей:**

- а) сурдопедагогика;
- б) логопедия;
- в) олигофренопедагогика;**
- г) тифлопедагогика.

**Что такое психическое здоровье? Выбрать правильный ответ:**

а) собственная жизнеспособность индивида, обеспеченная полноценным развитием и функционированием психического аппарата;

**б) гармония душевных сил (разум, чувства, желания, воля и т.п.), необходимая для нормальной самостоятельной жизнедеятельности; личностный способ жизни, предполагающий свободный и ответственный выбор поведения в освоении человеческой культуры; жизнеспособность и человечность индивида.**

**Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:**

- а) сурдопедагогика;**
- б) дефектология;
- в) олигофренопедагогика;
- г) логопедия;
- д) тифлопедагогика.

**Одним из ведущих предметов коррекционных занятий является:**

- а) математика;
- б) русский язык;
- в) социально-бытовая ориентировка.**

**Коррекционная работа учителя направлена на развитие познавательной активности и воспитание ответственного отношения к учению, если ученик имеет:**

а) недостатки умственного развития и стремление к овладению знаниями, ответственное отношение к учебным обязанностям;

б) недостатки умственного развития и безответственное отношение к учению;

**в) хорошее умственное развитие и отрицательное или безразличное отношение к знаниям;**

г) хорошее умственное развитие и сознательное, активное отношение к учению.

**При первых же признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу следует:**

а) бить тревогу и начинать коррекционную работу;

**б) разобраться, от какого стандарта и на сколько отклоняется поведение;**

в) обращаться к «узким» специалистам;

г) спокойно наблюдать;

**Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:**

**а) индивидуальные занятия;**

**б) групповые занятия;**

- в) фронтальные занятия.
- а) родители понимают

**Прямой путь коррекционного воздействия на семейное общение возможен, если:**

необходимость в коррекции личности или поведения своего ребёнка, но не хотят идти на контакт с учителями;

б) отсутствует контакт между семьёй и школой и родители агрессивно настроены против учителей;

в) если родители идут на контакт с учителями, но не признают или не понимают необходимость в коррекционно-педагогическом воздействии на ребёнка;

г) **если существует взаимопонимание родителей и учителей и родители сами обращаются за помощью к учителям, психологам и социальным работникам.**

**К девиациям в поведении несовершеннолетних относят:**

- а) трудновоспитуемость;
- б) социально-педагогическую запущенность;**
- в) задержки психического развития.

**Коррекционная педагогика – это:**

а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;

б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей, имеющих не резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;

**в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.**

**Что буквально означает понятие «коррекция»:**

- а) исправление;**
- в) предназначение;
- б) руководство;
- г) планирование.

**Объектом коррекционной педагогики является:**

- а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями;**
- б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
- в) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.

**Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является:**

- а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;**
- б) принцип гуманистической направленности педагогического процесса;
- в) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.

**Система специальных мер, направленных на преодоление недостатков психофизического развития, называется:**

- а) воспитанием;
- б) адаптацией;
- в) коррекцией;**
- г) компенсацией.

**Метод наблюдения:**

- а) позволяет управлять изучаемым явлением;
- б) позволяет зафиксировать спонтанную деятельность ребенка, его естественные психические проявления;**
- в) позволяет собрать информацию о ребенке в процессе личного общения.

**Метод беседы:**

- а) позволяет управлять изучаемым явлением;
- б) позволяет зафиксировать спонтанную деятельность ребенка, его естественные психические проявления;
- в) позволяет собрать информацию о ребенке в процессе личного общения.

**Основным критерием психологической готовности ребенка к школе является:**

- а) хорошо развитая речь;
- б) наличие словесно-логического мышления;
- в) наличие познавательной активности;**
- г) все ответы верны.

**К основным психическим новообразованиям младшего школьника относятся:**

- а) произвольность и осознанность всех психических процессов, кроме интеллекта;
- б) произвольность и осознанность всех психических процессов, включая интеллект;**
- в) осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности;
- г) появления чувства взрослости.

**Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:**

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;**
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей

**Исправление тех или иных недостатков развития называется:**

- а) коррекция;**
- б) компенсация;
- в) адаптация;
- г) реабилитация.

**Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:**

- а) сурдопедагогика;**
- б) дефектология;
- в) олигофренопедагогика;
- г) логопедия;
- д) тифлопедагогика.

**Под обучением понимают:**

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;

**г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.**

**Целью развивающего обучения является:**

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;**
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

**Учебная деятельность состоит из:**

- а) учебной задачи и учебных действий;
- б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;**
- в) работы познавательных процессов;
- г) действий внутреннего контроля и оценки.

**Возможность ребёнка с помощью взрослого или в сотрудничестве с взрослым путём подражания выполнить то, что он не может выполнить самостоятельно, и таким образом подняться на более высокую степень развития:**

- а) «Зона ближайшего развития»;**
- б) «Зона актуального развития».

**«Актуальный уровень» умственного развития – это:**

- а) потенциальные возможности овладения навыками;
- б) когнитивное расстройство;
- в) нарушение эмоционально-волевой сферы;
- г) запас знаний и умений, которые сформированы к моменту обследования.**

**Что определяет понятие «Зона ближайшего развития»:**

- а) потенциальные возможности ученика;**
- б) недостатки деятельности ученика;
- в) незрелость психических функций ученика;
- г) активный уровень развития.

**Коррекционная работа учителя направлена на развитие познавательной активности и воспитание ответственного отношения к учению, если ученик имеет:**

- а) недостатки умственного развития и стремление к овладению знаниями, ответственное отношение к учебным обязанностям;
- б) недостатки умственного развития и безответственное отношение к учению;
- в) хорошее умственное развитие и отрицательное или безразличное отношение к знаниям;**
- г) хорошее умственное развитие и сознательное, активное отношение к учению.

**Усиление эмоционально-действенной стороны учебного процесса означает:** а) организация специальных указаний, правил, предписаний, влияющих на протекание умственных процессов, специальный подбор содержания учебного материала, алгоритмизация отработки умений;

**б) создание эмоционально-благоприятных ситуаций для восприятия знания, ситуаций связанных с раскрытием практической, познавательной значимости изучаемого материала, способствующих осознанию недостаточности своих и необходимости приобретения новых знаний;**

в) разъяснение назначения приобретаемых умений и их роль в приобретении знаний;

г) состояние заинтересованности и удивления в восприятии нового материала, установка к освоению новых знаний через призыв к особому вниманию, создание особого интеллектуального напряжения

Назовите виды профилактики:

*клиническая, симптоматическая, нозологическая*

**\* первичная, вторичная, третичная**

*педагогическая, психологическая, логопедическая*

В чем заключается работа с детьми:

**\* привлечение родителей как равноправных партнёров в коррекционно-развивающей работе с детьми;**

*рекомендовать родителям жестко требовать от ребенка выполнения инструкций  
рекомендовать родителям раннюю социализацию ребенка и сепарации от семьи*

Какие необходимо использовать методы наблюдения при проведении ранней комплексной профилактики:

*только медицинские*

*только медицинские и социальные*

**\* только медицинские, психологические, педагогические и социальные**

Какие специалисты должны обязательно участвовать в неонатальный период онтогенеза при проведении ранней комплексной профилактики:

*логопед, нейропсихолог, дефектолог*

**\* неонатолог, детский невролог, эндокринолог, генетик**

*детский микропсихиатр, клинический психолог, терапевт*

Что структурно включает программа ранней комплексной профилактики:

**\* обязательное проведение регулярных наблюдений за детьми в каждом периоде развития необходимо с целью выявления отклонений в развитии**

*разъяснительные беседы с родителями*

*знание особенностей психофизического и речевого развития детей в каждом периоде онтогенеза*

Распространенность состояний психического (интеллектуального) недоразвития:

25%

**\* 65-80%, правильный**

97%

Интранатальный период - это этап:

**\* От первых признаков родов до пережатия пуповины, правильный**

*От начала потуг до первого крика ребенка*

*От начала регулярных схваток до прикладывания к груди*

Сколько групп факторов риска, оказывающих патологическое воздействие на развитие ребенка:

2

7

**\* 5, правильный**

Что относится к понятию Ретардация:

*Акселерация*

**\* Умственная отсталость, правильный**

*Аутизм*

70.IQ при умеренной умственной отсталости (нерезко выраженная имбецильность):



\* 50 - 35, правильный

75

ниже 20

Назовите где отмечается наибольшая степень гетерохронии:

**\* в психическом развитии человека**

*в физическом развитии*

*в развитии творческих способностей*

Основные типы психического дизонтогенеза:

*эмоциональные расстройства, характерные для детского возраста*

**\* регресс, асинхрония и ретардация психического развития.**

*нарушение активности внимания и поведения*

К чему приводит наличие общих клинических проявлений нередко системные нарушения развития речи и детского аутизма у детей дошкольного возраста:

**\*создание неадекватного направления нейрореабилитации**

*создание общего коррекционного пространства*

**\*постановке диагноза Детский аутизм**

С чем связана гипердиагностика Детского аутизма: связана также и:

***\* с тем, что при ДА и СНРР имеется выраженный сенсорный компонент и широкий спектр общих клинических проявлений***

*с значительным увеличением количества детей с Детским аутизмом*

*с генетической природой заболевания*

Содержание следящей дифференциальной диагностики:

*система АВА*

*микрполяризация структур мозга, Томатис*

**\*индивидуальные и групповые логопедические занятия по методике Т. С. Резниченко, курсовая**

**медикаментозная патогенетическая терапия — КПМТ, основанная на одновременном**

**воздействии на взаимосвязанные звенья патогенеза, проведение нейросенсорной коррекции;**

**психотерапевтическая по системе «Особые дети – особое общение»**

Когда манифестирует нарушения развития у детей:

*в первый триместр гестации*

**\* в период интенсивного формирования всех ВПФ**

*в возрасте 3-5 лет*

В чем заключается понятие группа риска:

**\* контингент детей, подверженных действию того или иного фактора риска, называется группой риска по данному фактору**

*группа детей, объединенных одним местом жительства*

*группа детей, имеющие в анамнезе одни и те же заболевания*

Что такое опора не только на междисциплинарное взаимодействие, но и сотрудничество с

государственными структурами, которые законодательно могут обеспечить такое взаимодействие:

*второстепенные принципы нейрореабилитационной коррекции нарушений развития*

*распознавание признаков физического и психологического недоразвития*

**\* базисное положение анализа факторов риска**

Какие специалисты должны обязательно участвовать в интранатальный период онтогенеза для выявления факторов риска:

нейропсихолог, дефектолог, логопед

**\* акушер-гинеколог, неонатолог, педиатр, детский невролог**

*детский микропсихиатр, клинический психолог, терапевт*

Какой специалист должен обеспечить создание условий для развития у ребенка эмоционально-личностного и предпосылок эмоционально-делового общения с взрослым в младенческий период:

**\* психолог**

*педиатр*

*нейропсихолог*

Распространённость заикания в популяции:

15 %

**\* 2,5 - 4%**

32%

Что такое персевераторные реакции:

**\* персеверация — это тенденция психических и моторных актов «застрывать» на фазе ответа на стимул намного дольше, чем это требуется для осуществления определенных актов поведения**

*аффективная реакция*

*моторная реакция*

Какие нарушения становятся базой для вторичного развития эмоционально-поведенческих расстройств, вплоть до девиантного поведения:

*соматические заболевания*

**\* церебральная дефицитарность, выраженный дефицит внимания, любви, понимания, сочувствия со стороны родных и сотрудников ОУ, низкий уровень мотивации интеллектуальной и познавательной деятельности**

*заболевания желудочно-кишечного тракта*

Что такое Нейрореабилитация:

*восстановительное лечение опорно-двигательной системы*

*разработка организационных мероприятий*

**\*раздел медицины, который занимается восстановлением больных с повреждением центральной нервной системы**

Диагностический альбом «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» разработан

- С.Д. Забрамной, О.В. Боровик
- Н.Я. Семаго, Д.Д. Семаго
- О.П. Гаврилушкиной, Е.А. Стребелевой
- С.Я. Рубенштейн

Комплексное изучение развития психики ребенка

○ предполагает вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного отклонения группой специалистов (врачи, педагоги-дефектологи, логопед, психолог, социальный педагог)

- опирается на представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов психической деятельности ребенка на каждом из ее этапов
- предполагает прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития ребенка, а также учет его возрастных особенностей
- опирается на теоретическое положение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития ребенка

Системный подход к диагностике психического развития ребенка

- **опирается на представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов психической деятельности ребенка на каждом из ее этапов**
- предполагает вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного отклонения группой специалистов (врачи, педагоги-дефектологи, логопед, психолог, социальный педагог)
- предполагает прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития ребенка, а также учет его возрастных особенностей
- опирается на теоретическое положение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития ребенка

Динамический подход к изучению ребенка с нарушением развития

- **предполагает прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития ребенка, а также учет его возрастных особенностей**
- опирается на представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов психической деятельности ребенка на каждом из ее этапов
- предполагает вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного отклонения группой специалистов (врачи, педагоги-дефектологи, логопед, психолог, социальный педагог)
- опирается на теоретическое положение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития ребенка

Принцип конфиденциальности означает, что

- **обследуемый должен быть уверен в реализации права на недоступность получаемой диагностической информации другими лицами без его согласия.**
- должно быть учтено добровольное желание участвовать в исследовании
- все результаты обследования сообщаются в щадящей форме
- психодиагност должен хорошо знать и понимать те синдромы, которые возникают при различных расстройствах

По результатам какой диагностики определяется направление обучения ребенка и его организационные формы

- **Дифференциальная**
- Скрининг
- Углубленное психолого-педагогическое изучение

**Углубленное психолого-педагогическое изучение детей с нарушением развития ставит своей целью**

- **разработку программ коррекции на основании результатов диагностики**
- на определение типа нарушенного развития
- своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития

- примерное определение спектра психолого-педагогических проблем развития ребенка

Цель \_\_\_\_\_ - организация помощи детям с отклонениями в развитии на основе проведения комплексного диагностического обследования и определения специальных условий для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания

Ответ: ПМПК

Обычно психодиагностическое изучение детей в возрасте после

- **1,5 - 2 мес**
- 3-4 мес
- 6 мес
- года

Если дети старше 8 мес. легко входят в контакт с педагогом, который их обследует, то

- **это плохо, это может быть показателем нарушения развития**
- это хорошо, это может быть показателем отсутствия нарушения развития
- не важно, не является диагностическим признаком

При диагностике развития ребенка–младенца, в первую очередь, смотрят развитие у него

- **Эмоционального контакта со взрослым**
- Предметной деятельности
- речи
- восприятия

При диагностике развития ребенка раннего возраста, в первую очередь, смотрят развитие у него

- **Предметной деятельности**
- Эмоционального контакта со взрослым
- речи
- восприятия

Нормальной реакцией на звук в раннем возрасте может быть поворот головы в сторону источника звука, ответная голосовая реакция (имитация звука, повторение речевого стимула) на шёпот с расстояния

- **6 м**
- 10 м
- 2 м
- 1 м

При диагностике развития ребенка–дошкольника, в первую очередь, смотрят развитие у него

- **Сюжетно-ролевой игры**
- Предметной деятельности
- речи
- восприятия

Рисование ребенка-дошкольника при нормально развитии должно представлять собой

- **Предметные и сюжетные рисунки**

- Каракули
- Головоногов
- Неадекватные манипуляции с карандашом

Конструирование ребенка-дошкольника при нормально развитии должно представлять собой

- **Предметные постройки**
- Нагромождение кубиков
- Создание хотя бы домиков из конструкторов
- Неадекватные манипуляции с кубиками

Основной формой мыслительной деятельности дошкольников является

- **наглядно-образное мышление**
- словесно-логическое мышление
- наглядно-действенное

Основная линия развития мышления в дошкольном возрасте - переход от наглядно-действенного к \_\_\_\_\_ в конце периода - к словесному мышлению.

Ответ: **наглядно-образному**

При диагностике развития младшего школьника, в первую очередь, смотрят развитие у него

- **Учебной деятельности**
- Сюжетно-ролевой игры
- Предметной деятельности
- восприятия

Мышление ребенка младшего школьного возраста находится на переломном этапе развития. В этот период совершается переход от \_\_\_\_\_ к словесно-логическому, понятийному мышлению

Ответ: **наглядно-образного**

При диагностике развития подростка, в первую очередь, смотрят развитие у него

- **общения со сверстниками**
- Учебной деятельности
- Сюжетно-ролевой игры
- Предметной деятельности

При диагностике подростков с нарушением в развитии особое значение приобретает

- **спокойное, уважительное отношение к подростку взрослого**
- необходимость присутствия на обследовании его родителей
- необходимость присутствия на обследовании его друзей
- необходимость присутствия на обследовании его учителей

Для определения уровня интеллектуального развития лиц с нарушениями слуха

- **Можно использовать тесты**
- Нельзя использовать тесты
- Можно использовать, но только у дошкольников
- Можно использовать, но только с детьми раннего возраста

Психолого-педагогической характеристики по результатам обследования ребенка с нарушением слуха такой показатель как наличие сопутствующих нарушений

- Указывают обязательно**
- Не указывают
- Указывать или нет, на усмотрение диагноста
- Указывать или нет, на усмотрение родителей

. В процессе развития каждого ребенка с нарушениями зрения можно условно выделить

- три критических периода**
- два критических периода
- четыре критических периода
- шесть критических периодов

**Психолого-педагогическое обследование ребенка с умственной отсталостью проводится:**

- в соответствии с его возрастом**
- в соответствии с его умениями и знаниями
- и исходя из того, что расскажут о нем родители
- исходя из первого впечатления о нем дефектолога

**Психолого-педагогическое обследование младшего дошкольника с умственной отсталостью обязательно включает:**

- изучение его действий с предметами**
- изучение навыков чтения
- изучение навыков письма
- изучение навыков овладения им монологической речью

**При обследовании дошкольника с умственной отсталостью не используют:**

- анкетирование**
- наблюдение
- анализ продуктов его деятельности
- эксперимент

**При обследовании дошкольника с умственной отсталостью выделение его зоны ближайшего развития:**

- проводят **обязательно**
- не проводят
- проверять или нет - на усмотрение дефектолога
- проверять или нет – по желанию родителей ребенка

**Индивидуальное обследование ребенка в специальном ДОО проводит:**

- дефектолог**
- воспитатель
- воспитатель и дефектолог
- только методист

**При диагностике детей с нарушениями речи дошкольного возраста**

- эффективнее использовать невербальные методики**
- эффективнее использовать вербальные методики
- одинаково эффективно использовать как вербальные, так и невербальные методики

**Основным методом педагогического обследования детей с нарушениями речи дошкольного возраста является**

- обучающий эксперимент
- тесты
- беседа
- метод экспертных оценок

**При диагностике развития ребенка–дошкольника с нарушением речи, в первую очередь, смотрят развитие у него**

- Сюжетно-ролевой игры
- Предметной деятельности
- речи
- восприятия

**При диагностике развития ребенка раннего возраста с речевым недоразвитием, в первую очередь, смотрят развитие у него**

- Предметной деятельности
- Эмоционального контакта со взрослым
- речи
- восприятия

**После поступления в детский сад на специальное психолого-педагогическое (в том числе и логопедическое) обследование детей с ДЦП отводится**

- несколько недель
- одна неделя
- один день
- три дня

**Особенностью обследования аутичных детей является то, что на начальном этапе, его целесообразно проводить**

- одному специалисту, как правило, психологу или педагогу
- двум специалистам: психологу и педагогу
- одному специалисту, только психологу
- одному специалисту, только педагогу
- 

**Специальная педагогика — это ..... лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно.**

- теория и практика специального (особого) образования*
- наука, направленная на описание*
- методология, направленная освоить особенности*

**Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...**

- с психическими нарушениями
- с особыми образовательными потребностями
- с хроническими соматическими заболеваниями

**Одной из задач специальной педагогики является реализация ..... программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

- социальных
- коррекционно-педагогических**
- гуманитарных

**В истории становления и развития национальных систем специального образования Н.Н. Малофеев выделяет несколько периодов. Как охарактеризован 1 период эволюции (с VIII по XII вв.)?**

- от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование
- от равных прав к равным возможностям, от сегрегации к интеграции.
- от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.**

**В истории развития специальной педагогики России было несколько направлений помощи детям с отклонениями в развитии. Это благотворительное (приюты, дома призрения) и лечебно-педагогическое (специальное отделение при больнице, школа-санаторий). Все ли направления указаны? Или какое-то пропущено?**

- психолого-клиническое
- педагогическое
- существовало два основных направления

**В каком году была принята Декларация прав человека и гражданина?**

- 26 августа 1789 г.**
- 26 августа 1798 г.
- 28 августа 1888 г.

**Особые образовательные потребности имеют ..... характер.**

- психологический
- социогенный**
- личностный

**Содержание специального образования обусловлено .....**

- профессионализмом специалистов
- условиями
- спецификой отклонений и возрастными особенностями.**

**В каком году была принята Всеобщая декларация прав человека?**

- 1948 г.**
- 1953 г.
- 1979 г.

**Патернализм — система отношений, основанная на...**

- человеколюбии
- взаимовыгоде
- покровительстве**

**В каком законе прописано право ребёнка на бесплатное образование?**

- Семейный Кодекс РФ
- Трудовой Кодекс РФ



- **Закон об образовании в РФ**

**К основным функциям бюро медико-социальной экспертизы относятся:**

- **установление фактов наличия инвалидности у освидетельствуемых граждан, группы, причины, сроков и времени наступления инвалидности**
- **определение степени денежной выплаты инвалиду (в процентах)**
- **учет всех граждан РФ не прошедших медико-социальную экспертизу**

**Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:**

- Л.И. Божович
- **Л.С. Выготский**
- П.Я. Гальперин

**Система лечебно-профилактических мер, направленных на создание условий для формирования, развития и тренировки рефлекторных, сенсорных, двигательных, и речевых реакций ребенка в соответствии с возрастом средствами медицины (медикаментозное и физиотерапевтическое лечение, массаж и лечебная физкультура, протезирование оперативное вмешательство и др.) – это...**

- **Медицинская абилитация в раннем возрасте**
- **медицинская ретардация**
- **коррекционная работа**

**Кто выделил параметры, определяющие тип нарушения – функциональная локализация нарушения, время поражения, системное строение нарушения межфункциональных взаимодействий**

- **В. В. Лебединский**
- К.Г. Юнг
- А.Маслоу

**Что по мнению Б.Т. Лихачева является педагогической технологией?**

- **представляет собой совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, приемов, воспитательных средств.**
- педагогическое мастерство специалиста.
- организация педагогического процесса в соответствии с конкретной педагогической парадигмой.

**Первичные дефекты возникают в результате...**

- **органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы**
- **психического недоразвития**
- **нарушений социального поведения**

**К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:**

- **лечение заболеваний ребёнка**
- **реабилитацию детей с отклонениями в поведении**
- **диагностико-консультативную деятельность**

**Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:**

- **инклюзия**

- интеракция
- интеграция

**Различают два вида интеграции:**

- внутреннюю и внешнюю
- пассивную и творческую
- образовательную и социальную.

**Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах учёного:**

- А.Н. Леонтьева**
- С.Л Рубинштейна**
- Л.С. Выготского**

**В Российской Империи система специального образования детей появилась в 1797 году с учреждением**

- ведомства императора Петра I
- ведомства императрицы Марии Федоровны**
- ведомства императрицы Елизаветы II

**Кому принадлежит авторство досок — разборных картинок с выемками разной степени сложности?**

- Э. Сеген**
- Ф.Фрёбель
- Ф.Пляц

**Кто такой тьютор в специальной педагогике?**

- руководитель ПМПК
- обучающий детей с ОВЗ чтению и письму
- сопровождающий ребёнка в течении учебного дня**

**Что относится к психическим функциям человека?**

- память**
- внимание**
- стресс

**Что относится к социальным причинам появления ЗПР?**

- длительное ограничение жизнедеятельности ребёнка**
- благоприятные условия воспитания
- асфиксия и травмы при родах

**Что является нарушением языковых средств общения?**

- ФФН**
- ОНР**
- ОДА

**К внутрисистемным отклонениям в развитии детей с нарушениями зрения не относятся...**

- снижение двигательной активности.**
- снижение остроты зрения;

- недоразвитие глазодвигательных функций;

**Создание книги «Пути компенсации слепоты в процессе познавательной и трудовой деятельности» принадлежит...**

- **М.И. Земцовой**
- В.А. Феокистовой
- М.С. Певзнер

**Какая из методик входит в коррекционную работу с аутистами?**

- **программа ТЕАССН**
- программы РИСТОР 2
- программно-методическое сопровождение «Маленькие ступеньки»

**Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:**

Выберите один ответ:

1. С учетом возрастных особенностей
2. На принципе оберегания
- 3. На основе сотрудничества и эмпатии**

**Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...**

Выберите один ответ:

1. ранней педагогической помощи
- 2. педагогического оптимизма**
3. дифференцированного подхода
4. индивидуального подхода

**Для детей с задержкой психического развития характерны...**

Выберите один ответ:

1. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
2. двигательные расстройства
3. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
- 4. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности**

**К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:**

Выберите один ответ:

1. реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- 2. диагностико-консультативную деятельность**
3. лечение заболеваний ребёнка

**Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:**

Выберите один ответ:

1. коррекция
2. компенсация
3. адаптация
- 4. реабилитация**

**Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...**

Выберите один или несколько ответов:

1. эмоционально-волевыми нарушениями
2. **вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении**
3. сенсорными нарушениями

**Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:**

Выберите один ответ:

1. **интеграция**
2. дифференциация
3. адаптация
4. сегрегация

Гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования

Выберите один ответ:

1. Обучаемого, усваивающего фрагменты социального опыта
2. Учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы

**3. Человека, учащего и воспитывающего себя**

Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс:

Выберите один ответ:

1. Родителей учащихся
2. Администрации образовательного учреждения
3. **Всех перечисленных лиц**
4. Учителей образовательного учреждения
5. Учащихся

Сколько разделов в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

Выберите один ответ:

1. **Четыре**
2. Шесть
3. Пять

Стандарт ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется к правоотношениям, возникшим с

Выберите один ответ:

1. 1 января 2015 года
2. 1 сентября 2015 года
3. **1 сентября 2016 года**

К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

Выберите один ответ:

1. дети с отклонениями в развитии
2. аномальные дети
3. **дети с ограниченными возможностями здоровья**

При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?

Выберите один ответ:

- 1. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)**
2. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей
3. в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования

Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

Выберите один ответ:

- 1. психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)**
2. психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО)
3. медико-социальной экспертизой (МСЭ)

Специальные образовательные условия включают:

Выберите один ответ:

- 1. наличие адаптированных общеобразовательных программ**
2. адекватную среду жизнедеятельности
3. формы коммуникации

Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования...

Выберите один ответ:

- 1. к коррекционно-развивающей работе**
2. к трудовой и начальной профессиональной подготовке
3. к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся

Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

Выберите один ответ:

- 1. свобода выбора**
2. право жить среди равных
3. свобода в передвижении

К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

Выберите один ответ:

- 1. энцефалография**
2. анализ работ
3. беседа
4. педагогическое наблюдение

Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

Выберите один ответ:

1. означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
- 2. означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения**

3. означает право родителей выбирать учителя и программу обучения

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

Выберите один ответ:

1. С учетом возрастных особенностей
2. На принципе оберегания
- 3. На основе сотрудничества и эмпатии**

Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

Выберите один ответ:

1. ранней педагогической помощи
- 2. педагогического оптимизма**
3. дифференцированного подхода
4. индивидуального подхода

Для детей с задержкой психического развития характерны...

Выберите один ответ:

1. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
2. двигательные расстройства
3. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
- 4. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности**

К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

Выберите один ответ:

1. реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- 2. диагностико-консультативную деятельность**
3. лечение заболеваний ребёнка

Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

Выберите один ответ:

1. коррекция
2. компенсация
3. адаптация
- 4. реабилитация**

Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

Выберите один или несколько ответов:

1. эмоционально-волевыми нарушениями
- 2. вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении**
- 3. сенсорными нарушениями**

Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:

Выберите один ответ:

- 1. интеграция**
2. дифференциация
3. адаптация

#### 4. сегрегация

Рекомендуется предельная наполняемость для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе имеющих тяжелые нарушения речи

Выберите один ответ:

1. 6
2. 25
- 3. 12**

Рекомендуемое количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях инклюзивного образования

Выберите один ответ:

1. не более 6 человек на класс, численностью 20 человек
2. не более 8 человек на класс, численностью 20 человек
- 3. не более 4 человек на класс, численностью 20 человек**

Сроки освоения адаптированных основных образовательных программ обучающимися с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей

Выберите один ответ:

1. 13 (14) лет
- 2. 12 (13) лет**
3. 10 (11) лет

Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов по дополнительным общеразвивающим программам в учебной группе устанавливается до

Выберите один ответ:

1. 12 человек
- 2. 15 человек**
3. 20 человек

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, в целях доступности получения дополнительного образования организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

Выберите один или несколько ответов:

- 1. обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)**
- 2. присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь**
- 3. размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий**
- 4. адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)**
5. обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации
6. локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

Выберите один ответ:

**1. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность**

2. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

3. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:

Выберите один ответ:

1. отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития

**2. каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе**

3. отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ

Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план?

Выберите один ответ:

**1. определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения**

2. определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения

3. определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации

Вариант 2 адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован:

Выберите один ответ:

**1. на максимальное развитие жизненной компетенции обучающихся**

2. на развитие преимущественно академических навыков обучающихся

3. на пропорционально одинаковое развитие жизненной компетенции и академических навыков обучающихся

В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к:

Выберите один ответ:

1. Организации питания и медицинского обслуживания

**2. Организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья**

3. Организации внеклассных мероприятий

## **VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА**

6.1. Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий в Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания».



6.2. Итоговая аттестация с использованием дистанционных технологий (далее – Итоговая аттестация) проводятся для слушателей, завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения.

6.3. Итоговая аттестация организуется с использованием средств информационно-коммуникационной сети «Интернет» в форме видеоконференции в режиме онлайн, с использованием Системы дистанционного обучения «Прометей 5.0» и платформы Pruffme и (или) программного обеспечения Skype. Процесс идентификации поступающего и проведения итоговой аттестации фиксируется при помощи технической видеозаписи.

6.4. Слушатели, участвующие в итоговой аттестации, должны обеспечить выполнение следующих технических и программных требований:

Наличие выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» с скоростью не ниже 60 Мбит/с (мегабит в секунду) в секунду;

Наличие динамиков/наушников, микрофона, web-камеры;

Доступ к платформе Pruffme или наличие действующей регистрации в программном обеспечении Skype .

6.5. Техническое сопровождение со стороны Академии осуществляют специалисты учебного отдела, проктор(ы) и аттестационные комиссии.

6.6. В обязанности сотрудников учебного отдела входит техническое сопровождение процесса итоговой аттестации, консультирование и помощь участникам процесса до и во время проведения итоговой аттестации, а также в случае возникновения технических сбоев, осуществляют выдачу доступа к аттестации.

6.7. Проктор - специальный сотрудник, осуществляющий мониторинг прохождения итоговой аттестации. Прокторы выбираются из числа сотрудников Академии. Прокторы проходят инструктаж и обучение в обязательном порядке.

В обязанности проктора входит идентификация личности слушателя, а также фиксация нарушений во время прохождения итоговой аттестации, анализ хода итоговой аттестации. Проктор отмечает в материалах итоговой аттестации наличие или отсутствие нарушений, ведет техническую запись.

6.8. Аттестационные комиссии фиксируют результаты итоговой аттестации протоколами и (или) ведомостями итоговой аттестации.

6.9. Во время подготовки слушатели имеют право пользоваться нормативно-справочной литературой.

## **VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ИТОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ**

При подготовке к итоговому аттестационному зачету слушателю выдается список основной и дополнительной литературы ЭБС IPRbooks по дисциплинам ДПП профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование. Олигофенопедагогика», 520 ч.

### **7.1. Основная литература:**

1. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4497-0094-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86450.html> (дата обращения: 16.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Гугкаева, И. Т. Олигофренопедагогика : учебное пособие / И. Т. Гугкаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 134 с. — ISBN 978-5-00081-140-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART

: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73810.html> (дата обращения: 25.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/73810>

3. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html> (дата обращения: 16.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Лапп, Е. А. Методика преподавания русского языка : учебно-методическое пособие для студентов профиля «Олигофренопедагогика» направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» / Е. А. Лапп. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 114 с. — ISBN 978-5-4487-0111-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71005.html> (дата обращения: 25.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-0105-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85902.html> (дата обращения: 16.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85903.html> (дата обращения: 16.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей